



CICLO DE CHARLAS PADRES/MADRES Y APODERADOS

Desarrollo socioemocional en la familia y el aula

Favoreciendo el bienestar psicológico en un mundo incierto e hiperconectado



Presentación

La vida afectiva está al centro del desarrollo integral del ser humano y la sociedad en su conjunto. Los lazos emocionales sostienen y generan los aspectos sustanciales de la vida social. El fomento, la protección y el conocimiento de las emociones y su despliegue en el curso de la vida es una tarea socialmente necesaria, relevante y ética. En ese contexto, las emociones y su regulación son aspectos centrales en la conformación de las trayectorias del desarrollo saludables y de la convivencia respetuosa.

Objetivos

Buscamos divulgar información científica que permita a padres/madres, apoderados y la comunidad educativa, poder visualizar aspectos relevantes del desarrollo emocional, las habilidades socioemocionales -en general- y la convivencia escolar. Se busca identificar elementos y factores sustanciales que permitan elaborar estrategias concretas y de fácil aplicación.

Programa dirigido a

Comunidad escolar, madres/padres, apoderados, profesores y equipos educativos en general.

Características del programa

Formato: En línea, mediante plataforma Zoom.

Solicitar información de costo a info@sdemocional.org



Cuerpo Académico



Dra. Daniela Aldoney

Psicóloga, Doctora en Desarrollo Humano, Universidad de Maryland, Estados Unidos.

Investigadora el Centro de Apego y Regulación Emocional (CARE). Jefa laboratorio Familia Adolescencia Infancia (FAIN)

Facultad de Psicología, Universidad del Desarrollo.

Sus áreas de investigación se han centrado en la relación madre/padre-hijo/a durante el período preescolar. Se ha focalizado en comprender el desarrollo de competencias emocionales, funciones ejecutivas y lenguaje en niños/as de entornos vulnerables y cómo madres y padres pueden promover el desarrollo óptimo de estos niños y niñas. Se ha desempeñado como profesora de pregrado y postgrado.

Sus líneas de Investigación son:

- Relaciones madre/padre - hijo en edad preescolar (calidad de las relaciones diádicas en situación de juego y lectura).
- Factores del hogar que promueven el desarrollo positivo de niñas y niños de sectores vulnerables.
- Desarrollo de competencias emocionales, sociales, cognitivas y de funciones ejecutivas en niños de 0 a 5 años

Algunas publicaciones destacadas

Mendive, S., Mascareño, M., Aldoney, D., Perez, C., & Pezoa, M. Home Language and Literacy Environments and Early Literacy Trajectories of Low-SES Chilean Children (accepted). *Child Development*.

Cabrera, N.J., Moon, U.J., Fagan, J., West, J., & Aldoney, D. (in press) Literacy activities by mothers and fathers and by childcare providers at 24 months are associated with children's preacademic skills at preschool and at the entry to Kindergarten in two parent families. *Child Development*.

Coo, S., Aldoney, D., Mira, A., & López, M. (2019). Cultural Adaptation of the Spanish Version of the Perceptions of Play Scale. *Journal of Child and Family Studies*, 1-8.

Aldoney, D., Kuhns, C., & Cabrera, N. J. (2018). Cultural Socialization. In M.H. Bornstein (Ed.) *The SAGE Encyclopedia of Lifespan Human Development*(pp. 499-503). Thousand Oaks, Sage.

Cabrera, N.J., Karberg, E., Malin, J.L., & Aldoney, D. (2017). The magic of play: Low-income mothers' and fathers' playfulness and children's emotion regulation and vocabulary skills. *Infant Mental Health* 38(6), 757-771



Dr. Rodrigo Cárcamo

Psicólogo. Doctor en Developmental Psychopathology, (Universidad de Leiden, Holanda). Académico Universidad de Magallanes, Punta Arenas. Presidente de la Red Iberoamericana de Apego. Psicólogo Infanto-Juvenil.

Facultad de Psicología, Universidad de Magallanes

Su investigación se ha desarrollado en el área del desarrollo, el apego y las relaciones vinculares tempranas. Tiene una vasta colaboración en investigación e intervenciones con la Universidad de Leiden. Ha desarrollado el sistema de fomento de habilidades socio- emocionales PARENT y es consultor permanente en diversas instancias de políticas públicas nacionales e internacionales de infancia.

Algunas publicaciones destacadas

RA Cárcamo (2018). Early Childhood Education in Chile. *International Handbook of Early Childhood Education*, 825-832.

J Mesman, M Van IJzendoorn, K Behrens, OA Carbonell, R Cárcamo. (2016) Is the ideal mother a sensitive mother? Beliefs about early childhood parenting in mothers across the globe. *International Journal of Behavioral Development* 40 (5), 385-397

RA Cárcamo, HJ Vermeer, R van der Veer, MH van IJzendoorn (2016) Early Full-Time Day Care, Mother-Child Attachment, and Quality of the Home Environment in Chile: Preliminary Findings. *Early Education and Development* 27 (4), 457-477

HJ Vermeer, MH van IJzendoorn, RA Cárcamo, LJ Harrison (2016). Quality of child care using the environment rating scales: A meta-analysis of international studies. *International Journal of Early Childhood* 48 (1), 33-60

RA Cárcamo, HJ Vermeer, C De la Harpe, R van der Veer (2014). The quality of childcare in Chile: Its stability and international ranking. *Child & Youth Care Forum* 43 (6), 747-761

RA Cárcamo, MH van IJzendoorn, HJ Vermeer, R van der Veer (2014). The validity of the Massie-Campbell Attachment During Stress Scale (ADS). *Journal of Child and Family Studies* 23 (5), 767-775



Dra. Soledad Coo

Psicóloga, Doctora en Psicología, Universidad de Melbourne, Australia.
Investigadora del Centro de Apego y Regulación Emocional (CARE) y del
laboratorio Familia Adolescencia Infancia (FAIN)
Facultad de Psicología, Universidad del Desarrollo.

Su investigación se ha desarrollado en el área de salud mental durante la transición a la maternidad y vínculos tempranos. Su trabajo ha incluido el estudio de los factores que contribuyen a la salud mental materna, regulación emocional y el vínculo madre-bebé durante el primer año de vida. Además, ha trabajado en temas asociados al juego en la edad pre-escolar y en una intervención orientada a padres y madres de niños pre-escolares para promover habilidades de regulación emocional. Se ha desempeñado como profesora de pregrado y postgrado.

Sus líneas de Investigación son:

- Salud mental perinatal y vínculos tempranos
- Desarrollo de competencias socioemocionales y regulación emocional

Algunas publicaciones destacadas

Coo, S., García, M. I., Mira, A., & Valdés, V. (2020). The Role of Perinatal Anxiety and Depression in Breastfeeding Practices. *Breastfeeding Medicine*.

Coo, S., García, M. I., Awad, N., Rowe, H., & Fisher, J. (2019). Cultural adaptation of an intervention to prevent postnatal depression and anxiety in Chilean new mothers. *Journal of Reproductive and Infant Psychology*, 1-12.

Coo, S., Aldoney, D., Mira, A., & López, M. (2019). Cultural Adaptation of the Spanish Version of the Perceptions of Play Scale . *Journal of Child and Family Studies*. DOI 10.1007/s10826-019-01693-1

Coo, S., Somerville, S., Matacz, R., & Byrne, S. (2018). Development and preliminary evaluation of a group intervention targeting maternal mental health and mother-infant interactions: a combined qualitative and case series report. *Journal of reproductive and infant psychology*, 1-17.

Coo, S., Milgrom, J., Kuppens, P., & Trinder, J. (2015). Perinatal distress, an appraisal perspective. *Journal of Reproductive and Infant Psychology*, 33(2), 190-204.



Dr. Jorge J. Varela.

Psicólogo, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Magíster en Psicología Educacional, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Master en Psicología, Universidad de Michigan.

Doctorado en Educación y Psicología en la Universidad de Michigan, EE.UU.

Facultad de Psicología, Universidad del Desarrollo.

Líder nacional en temáticas de acoso escolar, convivencia escolar con experiencia como investigador, desarrollador de programas y asesor nacional (ej. la Ley Nacional de Violencia Escolar) e internacional (ej. Banco Interamericano del Desarrollo) en torno al tema.

Algunas publicaciones destacadas

Varela, J. J., Zimmerman, M. A., Ryan, A. M., Stoddard, S. A., & Heinze, J. E. (2018). School Attachment and Violent Attitudes Preventing Future Violent Behavior Among Youth. *Journal of Interpersonal Violence*, 088626051880031.

Varela, J., Pacheco, D., & Zimmerman, M. (2018). Acoso escolar cibernético como una nueva forma de agresión: Una revisión conceptual. En J.C. Carozzo (Ed.), *La Convivencia Democrática en La Escuela. Una Agenda Pendiente* (pp 93-118). Lima: Asociación Civil Universidad de Ciencias y Humanidades, Fondo Editorial.

Benavente, M., Cova, F., Pérez- Salas, C. P., Varela, J. J., Alfaro, J., & Chuecas, J. (2018). Propiedades Psicométricas de la Escala Breve de Bienestar Subjetivo en la Escuela para Adolescentes (BASWBSS) en una Muestra de Adolescentes Chilenos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*.

Varela, J. J., Guzmán, J., Alfaro, J., & Reyes, F. (2018). Bullying, Cyberbullying, Student Life Satisfaction and the Community of Chilean Adolescents. *Applied Research in Quality of Life*.

Guzmán, J., Alfaro, J., & Varela, J. (2018). Sense of Community and Life Satisfaction in Chilean Adolescents. *Applied Research Quality Life*.

Varela, J.J., Zimmerman, M., Ryan, A., & Stoddard, S. (2017). Cyberbullying Among Chilean Students and the Protective Effects of Positive School Communities. *Journal of School Violence*,



Dr. Jaime R. Silva

Psicólogo, Doctor en Psicobiología, Universidad Complutense de Madrid.

Profesor Titular y miembro del Centro de Apego y Regulación Emocional (CARE).

Director del Doctorado de Ciencias del Desarrollo y Psicopatología.

Facultad de Psicología, Universidad del Desarrollo.

Psicólogo Clínico en Departamento de Psiquiatría y Programa Vivir Liviano

Clínica Alemana de Santiago.

El Dr. Silva lidera un programa de investigación en estrés más de 18 años, siendo autor de numerosos artículos científicos en revistas internacionales. Sus publicaciones se han destacado en medios de comunicación Chile y el mundo. Paralelamente, ha cultivado un quehacer clínico en el contexto de programas de manejo de desórdenes de la afectividad, así como obesidad y condiciones de salud mental, en la Clínica Alemana de Santiago. Asimismo, ha desarrollado numerosos programas de intervención para el fomento del manejo de estrés y otras condiciones emocionales problemáticas. Ha sido invitado en diversas ocasiones como consultor para informar políticas públicas relacionadas a la obesidad en Chile.

Algunas publicaciones destacadas

Barrientos M, Tapia L, Silva JR, Reyes G. (2020). Biological Stress Reactivity and Introspective Sensitivity: An Exploratory Study. *Front Psychol.* 26;11:543. doi: 10.3389/fpsyg.2020.00543

Rescorla, L., Genaro B., Ivanova MY., International Aseba Consortium. (2019). International Comparisons of Emotionally Reactive Problems in Preschoolers: CBCL/1 1/2-5 Findings from 21 Societies. *J Clin Child Adolesc Psychol.* 28:1-14.

Silva, J., Vivanco, A., Martínez, C., & Krause, M. (2018). Introjective individuals tend towards anhedonia: Self-report and experimental evidence. *Frontiers in psychiatry*, 9, 298.

Navarrete M., Silva J., Van Ijzendoorn, Carcamo R.. (2018). Physical and psychosocial development of Mapuche and nonindigenous Chilean toddlers: A modest role of ethnicity. *Dev Psychopathol.* 30(5):1959-1976.

Silva, J, Vivanco-Carlevari, A., Barrientos, M., Martinez, C., Salazar, L. & Krause, M. (2017). Biological stress reactivity as an index of the two polarities of the experience model. *Psychoneuroendocrinology*; 84, 83-86.

Reyes, G, Silva, J., Jaramillo, K, Rehbein L, & Sackur, J. (2015) Self-Knowledge Dim-Out: Stress Impairs Metacognitive Accuracy. *PLoS ONE* 10(8): e0132320. doi:10.1371/journal.pone.0132320

Silva, J., Lecannelier, F., Reyes, G., Cordella, P. & Sapunar, J. (2014). Informe Nacional de Conductas Alimentarias Problemáticas y Obesidad. Consideraciones para el Desarrollo de Programas de Intervención y Políticas Públicas. Ediciones UDD, Stgo, Chile.



Temario

Sesión I:

- Manejo del estrés a lo largo del ciclo vital; Camino al bienestar psicológico.
Dr. Jaime Silva.

Sesión II:

- Sensibilidad parental y su relevancia para el desarrollo socio-emocional de niños y adolescentes.
Dra. Soledad Coó.

Sesión III:

- Convivencia escolar y contextos educativos; Herramientas para el trato respetuoso en el aula y los espacios virtuales.
Dr. Jorge Varela.

Sesión IV:

- Apego y educación: Consideraciones para la regulación de la afectividad y el aprendizaje
Dr. Rodrigo Cárcamo

Sesión V:

- El rol del padre en el desarrollo socio-emocional de niños y niñas: Consejos y recomendaciones.
Dra. Daniela Aldoney.



**Sociedad
Chilena de
Desarrollo
Emocional**