



Curso 3 Neurodesarrollo

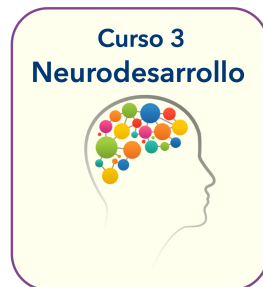




CURSO TEÓRICO-CLÍNICO VIRTUAL

Desarrollo Socio-emocional en TDAH y TEA

Una perspectiva desde el neurodesarrollo



Marcela Tenorio D., PhD
Directora Adjunta MiCARE
Directora de Magíster Neuropsicología Pediátrica
Profesora Asistente Escuela de Psicología
Universidad de los Andes

María Jesús Ihnen, M.A.
Centro de Apego y Regulación Emocional
Universidad del Desarrollo



Jueves 21 y Viernes 22 de enero de 2021, 15:00 a 18:00hrs
Santiago de Chile - (GMT-4)

CERTIFICADO POR
Sociedad Chilena de Desarrollo Emocional

Presentación

La comprensión sobre los Trastornos del Neurodesarrollo (TND) ha tenido variaciones a lo largo del tiempo y esto ha implicado la necesidad constante, por parte de los profesionales, de mantenerse actualizados tanto teórica, como prácticamente respecto a ellos, sus formas de identificación, y los apoyos requeridos en los procesos de acompañamiento. La investigación en TND ha puesto en evidencia la importancia de comprender el desarrollo socio-emocional en niñas, niños y adolescentes con alguna de estas condiciones, particularmente desde una perspectiva del neurodesarrollo. Dos de los trastornos del neurodesarrollo que han adquirido más relevancia en el último tiempo son el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y el Trastorno del Espectro Autista (TEA), dada su alta prevalencia. Bajo este contexto se cabe preguntar: ¿cuáles son las posturas actuales en la concepción de los TND, particularmente de TDAH y TEA?, ¿cómo son las trayectorias del desarrollo socio-emocional en presencia de estas condiciones? ¿cuáles son las últimas investigaciones realizadas en el área? ¿qué importancia tiene esta área de conocimiento para las intervenciones basadas en evidencia? .

En este curso aprenderán - a través de la presentación de investigaciones recientes y la revisión de los modelos teóricos regentes- la importancia de la actualización constante en la temática del neurodesarrollo, particularmente asociada a las intervenciones basadas en evidencia. También se abordará la importancia del rol del apoyo social.

Al finalizar este curso, tendrán más conocimientos y herramientas para comprender las características de desarrollo socio-emocional de los TND especificados, especialmente en población infanto-juvenil.

Objetivos

Este curso está dividido en dos sesiones: la primera sesión está enfocada en aspectos de actualización teórica de los TND, y la segunda, aborda en aspectos más prácticos al Trastorno de Espectro Autista y el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.



Objetivos sesión I. Aspectos teóricos del TDAH

- Comprender los cambios en la concepción de los Trastornos del Neurodesarrollo.
- Identificar las principales características del TDAH, en sus tres variantes clínicas, en población pediátrica.
- Analizar el TDAH desde una perspectiva del desarrollo, particularmente en torno a la comprensión del desarrollo socio-emocional.
- Comprender la importancia de realizar intervenciones basadas en evidencia en TDAH.

Objetivos sesión II. Aspectos teóricos, del desarrollo y prácticos del TEA

- Identificar las principales características en el TEA, en población pediátrica
- Analizar el TEA desde una perspectiva del desarrollo, particularmente en torno a la comprensión del desarrollo socio-emocional.
- Comprender la importancia de realizar intervenciones basadas en evidencia en TEA.
- Analizar la importancia de rol del apoyo social en los trastornos del neurodesarrollo.

Cada sesión propone un enfoque donde los participantes construyan su propio conocimiento, por medio de un aprendizaje activo y un análisis permanente y vinculante entre la teoría y la práctica. Se analizarán casos prácticos, se ejemplificará con estrategias concretas y se entregará material en español e inglés para quienes deseen profundizar en aspectos específicos y analizar la literatura científica más reciente.

Programa dirigido a

Educadora/es, psicóloga/os, psicopedagoga/os, fonoaudióloga/os y otra/os profesionales que trabajen en salud, evaluación, educación y atención de niños, niñas y adolescentes. Padres de niñas, niños y adolescentes con cualquier de las condiciones son bienvenidos, así como también personas identificadas como portadores de TEA o TDAH. Ajustes razonables, alineados al Convención sobre Derechos de las Personas con Discapacidad serían considerados para quien los requiera.

Características del programa

Formato: En línea, mediante plataforma Zoom. No hay apoyo de interprete de lengua de señas.

El curso será grabado y quedará disponible en plataforma digital para inscritos que no puedan participar de la jornada en directo. Esta grabación no tendrá interprete de lengua de señas de apoyo.

Certificado digital: acreditación de 8 horas pedagógicas directas.



Cuerpo Académico



Marcela Tenorio D. PhD

Psicóloga, Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia.

Postgrado en Neuropsicología, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia

Doctora en Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile

Fellow post-doctoral en TND - UC - Birbeck College, University of London

Facultad de Psicología, Universidad de los Andes

Sus áreas de investigación se han centrado en temas relacionados al neurodesarrollo y la evaluación cognitiva. Se ha focalizado en el trabajo con poblaciones en riesgo, especialmente por síndromes genéticos. Co-autora de WAIS-IV para el eje pacífico de América Latina y del Test de Evaluación Neuropsicológica Infantil (TENI). Se ha desempeñado como profesora de pregrado y postgrado. Es actualmente directora alterna del Instituto Milenio para Investigación del Cuidado.

Sus líneas de Investigación son:

- Neurodesarrollo en discapacidad intelectual
- Stigma y participación social en personas con TND
- Evaluación cognitiva invisible

Algunas publicaciones destacadas

- Tenorio, M., Donoso, J., Ali, A., & Hassiotis, A. (2020). Stigma Toward Persons with Intellectual Disability in South America: A Narrative Review. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*. Published on line.

- Sabat, C., Arango, P., Tassé, M. J., & Tenorio, M. (2020). Different abilities needed at home and school: The relation between executive function and adaptive behaviour in adolescents with Down syndrome. *Scientific Reports*, 10(1), 1-10.

- Tenorio, M., Bunster, J., Arango, P. S., Aparicio, A. D., Rosas, R., & Strasser, K. (2020). Evidencia de confiabilidad y validez del Test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil (TADI) para evaluación de niñas y niños chilenos con Síndrome de Down. *Psykhé (Santiago)*, 29(1), 1-16.

- Sabat, C., Tassé, M., & Tenorio, M. (2019). Adaptive behavior and intelligence in adolescents with down syndrome: an exploratory investigation. *Intellectual and developmental disabilities*, 57(2), 79-94.

- Arango, P. S., Aparicio, A., & Tenorio, M. (2018). Developmental trajectories of children with Down syndrome by socio-economic status: the case of Latin America. *Journal of Intellectual Disability Research*, 62 (9), 759-774.



María Jesús Ihnen, M.A.

Psicóloga, Universidad del Desarrollo.

Magíster en Neuropsicología Pediátrica, Universidad de los Andes

Miembro del Centro de Apego y Regulación Emocional (CARE) y del Doctorado en Ciencias del Desarrollo y Psicopatología (DCDP).

Facultad de Psicología, Universidad del Desarrollo.

Su desarrollo académico se ha focalizado en temáticas asociadas a la psicología de la salud y al neurodesarrollo, perfeccionando sus conocimientos a través del Magíster de Neuropsicología Pediátrica. Tesista del proyecto ANID Covid-19 "Mirando al Futuro: impacto de la pandemia por Covid-19 sobre el neurodesarrollo", adjudicado por Universidad de los Andes y dirigido por Federico Batiz, PhD. En su trabajo de grado estudió consecuencias en el neurodesarrollo infantil por exposición de estrés pre y perinatal en la madres, secundario a desastres naturales.



Temario

Jueves 21 de Enero

Sesión I: 15:00 a 18:00 *

- Breve historia y evolución de la concepción de los Trastornos del Neurodesarrollo
- Descripción del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) según criterios diagnósticos DSM-V.
- Análisis e implicancias de la trayectoria del desarrollo socio-emocional en niños, niñas y adolescentes con TDAH.
- Revisar recientes investigaciones y evidencias científicas respecto a las intervenciones basadas en evidencia en TDAH.
- Aplicaciones prácticas de TDAH en Chile y Latinoamérica.

Viernes 22 de Enero

Sesión II: 15:00 a 18:00 *

- Descripción del Trastorno del Espectro Autista (TEA) según criterios diagnósticos DSM-V.
- Comprensión y análisis de las trayectorias del desarrollo socio-emocional en niños, niñas y adolescentes con diagnóstico de TEA.
- ¿Cuáles son las recientes investigaciones y evidencias en torno a las intervenciones en TEA? Mitos y verdades acerca de prácticas e intervenciones.
- Elementos prácticos a considerar para TEA en Chile y Latinoamérica.
- Integración sobre los contenidos presentados.

***La sesión quedará disponible en plataforma digital para quienes no puedan participar del evento en directo. El video no tiene apoyo en Lengua de Señas.**



**Sociedad
Chilena de
Desarrollo
Emocional**