



DIPLOMADO INTERNACIONAL

# Juego e Interacciones Lúdicas

PROMOVIENDO EL APRENDIZAJE, LA COLABORACIÓN Y LA CREATIVIDAD

TEÓRICO-PRÁCTICO VIRTUAL

CERTIFICADO POR  
Sociedad Chilena de Desarrollo Emocional





## Presentación

El **juego** es un aspecto central del desarrollo humano, que se manifiesta desde muy temprano en nuestras vidas y nos acompaña –en menor o mayor medida- durante todo el ciclo vital. Si bien solemos centrarnos en el juego durante la niñez, las interacciones y la capacidad lúdica tienen efectos positivos también en la adultez.

En niños/as conceptualizamos el juego como la manera en que ellos exploran y aprenden del entorno. Cada vez más los estudios nos muestran que el aprendizaje, en efecto, deriva en una parte importante del comportamiento lúdico. Esto se opone a la estructura y rigidez que se observa en la educación ya a temprana edad. Por ende, conocer el poder del juego en la promoción del bienestar y desarrollo positivo es el primer paso para promover, fomentar e implementar entornos adecuados en el aprendizaje.

El Diplomado Internacional de Juego e Interacciones Lúdicas ofrece una mirada integradora del juego como elemento central del desarrollo humano. A través de modelos teóricos e investigaciones recientes, veremos cómo el juego varía a través del ciclo vital y cómo contribuye en diversos dominios del desarrollo, incluyendo las habilidades socio-emocionales, capacidades cognitivas en general, creatividad, colaboración y aprendizaje, entre otros. Si bien el programa se enfoca en los primeros años de vida (0-5 años) también se abordan aspectos transversales del juego en diversas etapas del ciclo vital, tales como la creatividad, la salud mental y las interacciones sociales.

El Diplomado Internacional de Juego e Interacciones Lúdicas, ofrece una formación teórica y práctica que permite a sus estudiantes conocer los fundamentos actualizados sobre el juego en el desarrollo humano (desde las bases biológicas a los aspectos sociales) así como el conocimiento de intervenciones actuales que promueven interacciones lúdicas en diversos contextos, incluyendo el aula, la atención clínica, la vida diaria, etc.

El programa genera instancias de discusión y diálogo entre la ciencia y la práctica creando un puente entre el conocimiento formal y la experiencia profesional. Al finalizar este curso, los participantes tendrán más y mejores herramientas para aplicar en diversos contextos (consulta, escuela, hogar), para ser un/a mediador/a eficaz a la hora de promover, guiar y acompañar experiencias lúdicas que favorezcan el desarrollo positivo de niñas y niños.

## Objetivos

1. Comprender el rol del juego en la historia y desarrollo del ser humano (desarrollo evolutivo, creatividad - humor)
2. Identificar las principales características y contribuciones del juego y su desarrollo durante el ciclo vital (tipos de juegos en el desarrollo - contribución a diversas áreas)
3. Conocer y reflexionar sobre distintos tipos y contextos de juego (por ej. al aire libre, electrónicos, etc.)
4. Desarrollar estrategias de observación y evaluación de interacciones lúdicas en niños y niñas.
5. Identificar barreras o facilitadores de interacciones lúdicas (intervenciones )



## **Estructura de las sesiones**

Cada sesión propone un enfoque donde los participantes construyan su propio conocimiento, por medio de un aprendizaje activo y un análisis permanente y vinculante entre la teoría y la práctica. Se analizarán casos prácticos, se ejemplificará con estrategias concretas y se entregará material en español e inglés para quienes deseen profundizar en aspectos específicos y analizar la literatura científica más reciente.

**Las clases con profesores de habla inglesa serán dictadas con traducción simultánea al español para quien lo desee. El curso será grabado y quedará disponible en plataforma digital para inscritos que no puedan participar de la jornada en directo.**

## **Programa dirigido a**

Educadores, psicóloga/os, psicopedagoga/os, fonoaudióloga/os, terapeutas ocupacionales y otros profesionales que trabajen en educación y atención de niños.

## **Características del programa**

**Horario:** Sábados (Cada 15 días)

10:00-13:00 ; 15:00-18:00, Santiago de Chile

GMT-4 (hasta septiembre); GMT-3 (Septiembre en adelante-sujeto a confirmación)

**Formato:** En línea, mediante plataforma Zoom. **El material, las clases grabadas y las evaluaciones se realizan mediante el uso de plataforma Google Classroom**, para lo cual el/la participante debe contar con un correo terminado en @gmail.com (correos institucionales gmail terminados en otra dirección no funcionan)

**Idioma de las sesiones:** Español

**Horario: Sábados cada 15 días comenzando el 29 Mayo de 2021 (ver cronograma)**

**Certificado digital:** acreditación de 80 horas pedagógicas directas y 80 horas indirectas. Se certifica asistencia y nota de aprobación.

Valor: Un pago de CLP\$ 495.000 o U\$ 660.

Cuotas (2 a 5) CSL\$ 570.000 o U\$ 760



## Dirección del diplomado



### **Dra. Daniela Aldoney** , **Directora del Diplomado**

Psicóloga, Doctora en Desarrollo Humano, Universidad de Maryland, Estados Unidos.

Profesor y miembro del Centro de Apego y Regulación Emocional (CARE). Jefa laboratorio Familia Adolescencia Infancia (FAIN)

**Facultad de Psicología, Universidad del Desarrollo.**

Sus áreas de investigación se han centrado en la relación madre/ padre-hijo durante el periodo preescolar. Se ha focalizado en comprender el desarrollo de competencias emocionales, funciones ejecutivas y lenguaje en niños de entornos vulnerables y cómo madres y padres pueden promover el desarrollo óptimo de estos niños y niñas. Se ha desempeñado como profesora de pregrado y postgrado.

Sus líneas de Investigación son:

- Relaciones madre/padre - hijo en edad preescolar (calidad de las relaciones diádicas en situación de juego y lectura).
- Factores del hogar que promueven el desarrollo positivo de niñas y niños de sectores vulnerables.
- Desarrollo de competencias emocionales, sociales, cognitivas y de funciones ejecutivas en niños de 0 a 5 años

Algunas publicaciones destacadas

Aldoney, D., Coo, S., Mira, A., & Valdivia, J., (in press). Mothers, Fathers and Educators' Beliefs about Play in Chilean Preschool Children. *International Journal of Play*.

Cabrera, N. J., Jeong Moon, U., Fagan, J., West, J., & Aldoney, D. (2020). Cognitive Stimulation at Home and in Child Care and Children's Preacademic Skills in Two-Parent Families. *Child Development*, 91(5), 1709-1717.

Ugarte, E., Narea, M., Aldoney, D., Weissman, D. G., & Hastings, P. D. (2020). Family Risk and Externalizing Problems in Chilean Children: Mediation by Harsh Parenting and Emotional Support. *Child Development*. DOI: 10.1111/cdev.13464

Mendive, S., Mascareño Lara, M., Aldoney, D., Pérez, J. C., & Pezoa, J. P. (2020). Home Language and Literacy Environments and Early Literacy Trajectories of Low-Socioeconomic Status Chilean Children. *Child Development*. DOI: 10.1111/cdev.13382

Coo, S., Aldoney, D., Mira, A., & López, M. (2019). Cultural Adaptation of the Spanish Version of the Perceptions of Play Scale. *Journal of Child and Family Studies*, 1-8.

Aldoney, D., Kuhns, C., & Cabrera, N. J. (2018). Cultural Socialization. In M.H. Bornstein (Ed.) *The SAGE Encyclopedia of Lifespan Human Development*(pp. 499-503). Thousand Oaks, Sage.

Cabrera, N.J., Karberg, E., Malin, J.L., & Aldoney, D. (2017). The magic of play: Low-income mothers' and fathers' playfulness and children's emotion regulation and vocabulary skills. *Infant Mental Health* 38(6), 757-771



**Dra. Soledad Coo** 🇨🇱 **Directora del Diplomado**

Psicóloga, Doctora en Psicología, Universidad de Melbourne, Australia.

Profesor y miembro del Centro de Apego y Regulación Emocional (CARE) y del laboratorio Familia Adolescencia Infancia (FAIN)

**Facultad de Psicología, Universidad del Desarrollo.**

Su investigación se ha desarrollado en el área de salud mental durante la transición a la maternidad y vínculos tempranos. Su trabajo ha incluido el estudio de los factores que contribuyen a la salud mental materna, regulación emocional y el vínculo madre-bebé durante el primer año de vida. Además, ha trabajado en temas asociados al juego en la edad pre-escolar y en una intervención orientada a padres y madres de niños pre-escolares para promover habilidades de regulación emocional. Se ha desempeñado como profesora de pregrado y postgrado.

Sus líneas de Investigación son:

- Salud mental perinatal y vínculos tempranos
- Desarrollo de competencias socioemocionales y regulación emocional

Algunas publicaciones destacadas

Aldoney, D., Coo, S., Mira, A., & Valdivia, J., (in press). Mothers, Fathers and Educators' Beliefs about Play in Chilean Preschool Children. *International Journal of Play*.

Coo, S., García, M. I., Mira, A., & Valdés, V. (2020). The Role of Perinatal Anxiety and Depression in Breastfeeding Practices. *Breastfeeding Medicine*.

Coo, S., García, M. I., Awad, N., Rowe, H., & Fisher, J. (2019). Cultural adaptation of an intervention to prevent postnatal depression and anxiety in Chilean new mothers. *Journal of Reproductive and Infant Psychology*, 1-12.

Coo, S., Aldoney, D., Mira, A., & López, M. (2019). Cultural Adaptation of the Spanish Version of the Perceptions of Play Scale . *Journal of Child and Family Studies*. DOI 10.1007/s10826-019-01693-1

Coo, S., Somerville, S., Matacz, R., & Byrne, S. (2018). Development and preliminary evaluation of a group intervention targeting maternal mental health and mother-infant interactions: a combined qualitative and case series report. *Journal of reproductive and infant psychology*, 1-17.

Coo, S., Milgrom, J., Kuppens, P., & Trinder, J. (2015). Perinatal distress, an appraisal perspective. *Journal of Reproductive and Infant Psychology*, 33(2), 190-204.



## Cuerpo Académico



### **Dra. Natasha Cabrera** 🇺🇸

Psicóloga, Doctora en Desarrollo Humano, Universidad de Maryland, Estados Unidos.

Profesora del Departamento de Desarrollo Humano y Metodología Cuantitativa de la Facultad de Educación de la Universidad de Maryland. Actualmente imparte cursos de pre y postgrado sobre desarrollo socioemocional, parentalidad y desarrollo infantil y pobreza. **Directora del Family Involvement Lab. Psychology Department, University of Maryland, USA.**

Sus intereses de investigación incluyen las relaciones entre padres e hijos, el desarrollo social y emocional de los niños en diferentes tipos de familias y grupos culturales / étnicos, la paternidad en madres y padres, los predictores de la crianza adaptativa y desadaptativa y la traslación de la investigación a la práctica y las políticas públicas.



### **Dra. Brenna Hassinger-Das** 🇺🇸

Psicóloga, Doctora en Desarrollo Humano, Universidad de Maryland, Estados Unidos.

Investigadora Principal del Science of Development Laboratory  
**Psychology Department, Pace University**

Su investigación examina el juego, el aprendizaje y la interacción de los niños con sus cuidadores en el hogar, la escuela y los contextos comunitarios, especialmente en el caso de los niños en situación de pobreza. Sus áreas de especialización abarcan el funcionamiento ejecutivo, el sentido numérico temprano y la adquisición de vocabulario. Está especialmente interesada en investigar el papel de los medios digitales y el aprendizaje lúdico en el apoyo al desarrollo infantil saludable. Está comprometida con la traducción de su investigación para su uso por parte del público a través de proyectos de investigación basados en la comunidad, así como entradas de blog y comentarios publicados en medios como The Conversation y The Huffington Post, así como otros medios locales. En su puesto en la Universidad de Pace, enseña y asesora a estudiantes de grado y posgrado.

Sus líneas de Investigación son:

- Interacciones cuidador-niño durante el aprendizaje lúdico en contextos comunitarios.
- Interacciones cuidador-niño y aprendizaje infantil relacionado con el uso de medios digitales



**Dra. Naama Aztaba-Poria** 🇮🇱

B.A, Ben-Gurion University- Department of Behavioral Sciences  
M.A, Ben-Gurion University- Department of Behavioral Sciences  
Ph.D, University of Surrey, Department of Psychology ,

Profesora del Departamento de Psicología  
**Ben-Gurion University of the Negev, Israel.**

Su investigación se ha dirigido en comprender los antecedentes y consecuencias de la relación madre/padre-hijo, con especial interés en comprender la parentalidad durante situaciones estresantes, tales como prematuridad, problemas de alimentación en la infancia, y problemas de ajuste en familias migrantes. Adicionalmente su interés incluye entender diferencias individuales en la respuesta a intervenciones orientadas a niños con problemas de conductas y sus padres. La Dra. Aztaba-Poria es la **co-creadora de la escala The Parental Playfulness Scale (PPS).**

Su trabajo académico se enfoca en

- Desarrollo infantil desde una mirada ecológica
- El ajuste emocional de niños de familias migrantes
- Parentalidad, relaciones madre/padre- hijo en situaciones de estrés
- Problemas de alimentación en la infancia



**Dr. Rodrigo Cárcamo** 🇨🇱

Psicólogo. Doctor en Developmental Psychopathology, (Universidad de Leiden, Holanda).

Académico - Profesor Titular, **Universidad de Magallanes**, Punta Arenas.  
**Presidente de la Red Iberoamericana de Apego.** Psicólogo Infanto-Juvenil Clínica Magallanes Red Salud.

Sus áreas de investigación se centran en la teoría del apego, parentalidad y escolaridad temprana. Especialmente ha realizado estudios que explican los efectos de los cuidados no maternos a temprana edad, bienestar infantil y actualmente en el rol de las condiciones socioeconómicas y étnicas en el desarrollo del apego infantil y sus efectos en la regulación del estrés y la conducta prosocial. Es profesor de pregrado y posgrado en diferentes programas nacionales e internacionales.



**Dr. Jaime R. Silva** 🇨🇱

Psicólogo, Doctor en Psicobiología, Universidad Complutense de Madrid.

Profesor Titular y miembro del Centro de Apego y Regulación Emocional (CARE).  
Director del Doctorado de Ciencias del Desarrollo y Psicopatología.

**Facultad de Psicología, Universidad del Desarrollo.**

Psicólogo Clínico en Departamento de Psiquiatría y Programa Vivir Liviano  
**Clínica Alemana de Santiago.**

El Dr. Silva ha desarrollado una carrera como investigador en el área de la psicobiología, donde sus principales aportes han sido en el campo de la regulación del estrés y su relación con diferentes condiciones médicas o de salud mental (incluyendo obesidad, trastornos de la alimentación, personalidad, depresión, etc.). Actualmente, trabaja en proyectos que relacionan las relaciones interpersonales, el apego, temperamento, la metacognición y el estrés.



**Dr. David Preiss Contreras** 🇨🇱

Ph.D. Department of Psychology, Yale University.

M. Phil., Department of Psychology, Yale University.

M. Sc., Department of Psychology, Yale University.

Sociólogo y Licenciado en Sociología, P. Universidad Católica de Chile.

Psicólogo y Licenciado en Psicología, P. Universidad Católica de Chile

Profesor Asociado de la **Pontificia Universidad Católica de Chile.**

Su trabajo académico se enfoca en

- Psicología educacional y cultural
- Procesos de enseñanza y aprendizaje así como diferencias individuales en procesos cognitivos superiores
- Diferencias individuales en constructos educacionalmente relevantes tales como pensamiento crítico, escritura
- Creatividad y escritura

Recientemente, ha comenzado a explorar el rol que juega la desfocalización de la atención presente en los procesos de divagación mental en la cognición creativa y el bienestar psicológico. Adicionalmente, ha trabajado sobre el rol que juegan los procesos de divagación mental en la escritura de poesía. Sus estudios no sólo ha descrito los patrones de instrucción que predominan en nuestras aulas sino que también han dado pistas para el desarrollo de actividades de formación docente que enriquezcan el repertorio de actividades de nuestros profesores así como sus formas de entender y planificar el proceso de enseñanza en la sala de clases.



**Dra. Anita Díaz Suárez** 🇨🇱

Educadora de Párvulos, Doctora en Ciencias de la Ingeniería, Pontificia Universidad Católica de Chile

Jefa de División de Políticas Educativas

**Subsecretaría de Educación Parvularia, Ministerio de Educación**

Su principal interés se centra en los factores intervinientes en la calidad de los ambientes de desarrollo, aprendizaje y crecimiento de niños y niñas hasta los 6 años. Entre el 2015 y 2019 colaboró en la formación práctica de Educadoras de Párvulos en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica, participando en paralelo en diferentes estudios relativos al currículum del nivel y a la calidad de la interacción entre cuidadores principales y niños entre 0 y 6 años, tanto en contextos de aula como del hogar.

Sus líneas de trabajo se han centrado en:

- Diseño y ejecución de procesos de acompañamiento a equipos de aula de Educación Parvularia, en formación y ejercicio, a través de observación y retroalimentación.
- Diseño de iniciativas de inversión socialmente rentables en materia de Educación Parvularia (Evaluación Ex Ante del Ministerio de Desarrollo Social).
- Implementación de agenda programática y presupuestaria relativa a políticas educativas de Educación Parvularia, en articulación con instituciones sostenedoras de establecimientos que imparten el nivel.



**Ps. Magdalena Mongillo** 🇨🇱

Psicóloga, Pontificia Universidad Católica de Chile, estudios de postgrado psicología clínica comunitaria Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, Venezuela

Directora Social y cofundadora

**Fundación Infancia Primero**

Cuenta con vasta experiencia en la formación de profesionales y técnicos que realizan intervenciones tempranas en distintas regiones del país. Autora de los programas Crecer Jugando y Jugar para Conectar, ambos modelos de intervención con familias en infancia temprana. Ha colaborado en investigación sobre las prácticas de los programas que ha permitido levantar evidencia sobre los efectos positivos de las diversas intervenciones desarrolladas por la fundación. Estos estudios nos han permitido escalar el Programa Crecer Jugando a 15 comunas de la RM, impactando positivamente en las políticas públicas relacionadas al trabajo con familias, la promoción de habilidades parentales y el desarrollo infantil, especialmente en contextos de pobreza y vulnerabilidad.



**MS. Marcos Chiang A.** 🇨🇱

Terapeuta Ocupacional, Universidad de Chile.

Licenciado en Ciencias de la Ocupación Humana, Universidad de Chile.

Máster en Integración de personas con discapacidad, Universidad de Salamanca, España.

Docente universitario

Escuela Terapia Ocupacional.

**Universidad Autónoma de Chile y Universidad Santo Tomás.**

Director y socio fundador

**Centro de Rehabilitación ALTHEA, Crecimiento y Desarrollo Integral.**

Sus áreas de desempeño se han centrado en la práctica de atención en niños con problemas neuromotores y del desarrollo. Es instructor del concepto de Neurodesarrollo Bobath en la semana de Terapia Ocupacional y tiene la certificación de Integración Sensorial por la Universidad de Southern California y la Corporación chilena de Integración Sensorial. Se desempeñó como jefe de la Unidad de Terapia Ocupacional en el Instituto de Rehabilitación Infantil TELETON Santiago. Especialista en el área de Juego, participó como Responsable Técnico del Programa de Voluntariado "Diviértete, Ocio y Tiempo Libre" del Instituto de Rehabilitación Infantil TELETON. Ha participado en cursos de "Familia y Discapacidad" Fundación Teletón, "Desarrollo de la Creatividad" Universidad de Chile, "Evaluación y mejoramiento continuo de la Calidad" Ministerio de Salud. Ha trabajado en clínicas de atención de niños en Chicago, USA. Ha publicado acerca de Juego como recurso terapéutico. Ha dictado cursos introductorios y avanzados del Enfoque Bobath; AVD y Órtesis; Juego y terapia; Procesamiento Sensorial en Perú, México, Brasil y Chile.



**MS. Rodrigo Arroyo Bravo, Phd (c)** 🇨🇱

Psicólogo, Candidato a Doctor en Ciencias del Desarrollo, Universidad del Desarrollo.

Responsable de la Unidad de Neuropsicología Clínica Interdisciplinaria (UNCI),

Docente de pregrado y postgrado

**Facultad de Psicología Universidad del Desarrollo.**

Su interés está en investigar las interacciones entre las niñas y niños, sus madres, sus padres y los medios de comunicación. Especialmente Rodrigo está interesado en el rol de los dispositivos móviles y cómo esta tecnología ha modificado el contexto familiar. Así mismo, también me motiva comprender la relación entre el juego, el jugar y el juego digital, el desarrollo de tecnologías al servicio de la inclusión y la accesibilidad para personas en situación de discapacidad y el desarrollo neuropsicológico del estadio infanto-juvenil. .



**Josefina Prieto Domínguez** 🇨🇱

Ingeniero Agrónomo, UC.

Master Architecture in Studies of Landscape, Universidad de Sheffield, Inglaterra.

**Co-creadora del programa Naturalizar de Fundación Ilumina.**

Co-creadora de la mención de Aprendizaje al Aire Libre de la Facultad de Educación de la UDD. Curso Pensamiento Científico del Niño y su Didáctica en la UC, co-docente a cargo de módulos al aire libre.

**Miembro del Leadership Council de International School Grounds Alliance**, red global de organizaciones y profesionales que trabajan por enriquecer el juego y aprendizaje de niños y niñas, impulsando la mejora en el diseño y uso de los patios escolares.

Líder de la campaña global Outdoor Classroom Day para el Cono sur, en conjunto con la Universidad de Edimburgo.

**Consultora e-spiral**

Sus áreas de desarrollo de programas y cursos se han centrado en el aprendizaje y juego al aire libre a lo largo de las distintas etapas de la educación: parvularia, escolar y universitaria. Sus profundos conocimientos de la naturaleza los ha canalizado en favorecer la vinculación con la naturaleza en docentes de la educación, ya sea durante su etapa de formación, como en instancias de desarrollo profesional. A través del desarrollo del programa Naturalizar de Fundación Ilumina por diez años, es una convencida de los beneficios claves de la naturaleza cotidiana en el bienestar, desarrollo y aprendizaje de niños y niñas, especialmente en contextos urbanos. Se ha desempeñado como Directora Ejecutiva de Fundación Ilumina, Coordinadora del programa Naturalizar, Coordinadora de Innovación y Docencia en la misma. Ha sido co-docente y relatora en diversos cursos de las Facultades de Educación de la Universidad Católica y U. del Desarrollo. Ha dictado numerosas charlas en el país y el extranjero promoviendo el juego y aprendizaje.



**Ps. María Consuelo Martínez V.** 🇨🇱

Psicóloga UC, Magister Psicología Clínica UAI, Analista Junguiana SCPA.

**Sociedad Chilena de Psicología Analítica**

Ha trabajado en la atención psicológica con niños, adolescentes y sus padres, desde 1985 a la fecha, adquiriendo experiencia clínica en los ámbitos como la evaluación psicodiagnóstica, y la psicoterapia desde una perspectiva evolutiva y relacional, a través del juego y del uso de técnicas de imaginación. Se formó como Analista junguiana, buscando aportar una perspectiva profunda y de sentido en el trabajo con la psique en niños y adolescentes y enriquecer la psicoterapia con los recursos de la mirada simbólica. En esta misma línea de profundización, está completando su certificación en Sandplay, el modelo junguiano de terapia en bandeja de arena. Está acreditada como psicoterapeuta y supervisora clínica y se ha desempeñado como profesora en pre y post grado.



**MS. Pablo Fuentes** 🇨🇱

Arquitecto, Magister en Arquitectura PUC y Magister en Alta Gestión Urbano Territorial en la PUCV.

**Ciudad de Bolsillo.**

Se ha desempeñado principalmente en el sector público, en las áreas de Desarrollo Urbano, Ordenamiento Territorial, Planificación Regional e Infraestructura Pública; en el Ministerio de Vivienda y Urbanismo, Gobierno Regional Metropolitano de Santiago y Ministerio de Obras Públicas. El año 2016 participó en Habitat III como parte del grupo de expertos en el área de Gobernanza Urbana. Actualmente es Consultor BID en proyectos de Urbanismo Táctico, co creador del proyecto Plazas Públicas de Bolsillo y Socio Fundador de la oficina de Arquitectura y Diseño Urbano, Ciudad de Bolsillo.



**MS. Julia Sandes** 🇨🇱

Educadora de Párvulos. Magister en Educación Inclusiva. Tutora Internacional de Políticas Públicas en América Latina y el Caribe.

Jefa del Departamento de Gestión Curricular y Calidad Educativa. División de Políticas

**Subsecretaria de Educación Parvularia**

Líneas estratégicas centrales a cargo:

- Implementación de las BCEP
- Elaboración y socialización del MBE EP
- Coordinación junto con CPEIP en la construcción de EFID
- Desarrollo Curricular
- Colaborando en diseño e implementación del SAC EP



**MS. Diego Uribe** 🇨🇱

ingeniero comercial de la PUC y Master en Creatividad de la State University NY, Estados Unidos

Partner

**IDEMAX**

Es experto en pensamiento creativo e innovación, se ha desempeñado como docente en la U. Adolfo Ibáñez y es socio fundador de IDEMAX, consultora especialista en transformación de negocios.



**Dra. Valeska Grau Cárdenas** 🇨🇱

Psicóloga y Magister en Psicología Educacional de la Pontificia Universidad Católica de Chile, PhD en Educación, Universidad de Cambridge.

Profesora asociada

**Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile.**

Sus áreas de investigación se han centrado en las interacciones de aula en los sistemas escolares que promueven el aprendizaje, tanto interacciones entre profesores y alumnos como interacciones entre pares. Asimismo, ha investigado sobre la forma en que se promueve el juego en la educación parvularia, diseñando intervenciones para fomentar el uso del juego en pos del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.



## Cronograma y Temario

Diplomado Internacional 2021			
Juego e Interacciones Lúdicas			
PROMOVIENDO EL APRENDIZAJE, LA COLABORACIÓN Y LA CREATIVIDAD			
Horario: Sábados (Cada 15 días)			
10:00-13:00 ; 15:00-18:00 Santiago de Chile			
GMT-4 (hasta septiembre); GMT-3 (Septiembre en adelante-sujeto a confirmación)			
Módulo	Tema	Académico	Fecha
I	Juego y Desarrollo	Dra. Daniela Aldoney y Dra. Soledad Coó	Sábado 29 de mayo
II	Juego y Desarrollo	Dra. Daniela Aldoney y Dra. Soledad Coó	
III	Bases psicobiológicas de la colaboración	Dr. Jaime Silva	Sábado 12 de junio
IV	Juego en interacciones próximas	Dra. Naama Atzaba -Poria	
V	El juego de los padres con sus hijos	Dra. Natasha Cabrera	Sábado 26 de junio
VI	Juego en las relaciones fraternas y de pares	Dr. Rodrigo Cárcamo	
VII	Creatividad y Juego	Dr. David Preiss	Sábado 10 de julio
VIII	Juego y desarrollo cognitivo / funciones ejecutivas	Dra. Daniela Aldoney	



IX	Juego físico para un desarrollo integral	Mg. Marcos Chiang	<b>Sábado 7 de agosto</b>
X	Juego en el aula /Juego en la educación parvularia	Dra. Anita Diaz	
XI	Juego y formación docente	Mg. Julia Sandes	<b>Sábado 21 de agosto</b>
XII	Juego y naturaleza	Mg. Josefina Prieto	
XIII	Juego y urbanismo	Mg Pablo Fuentes	<b>Sábado 4 de septiembre</b>
XIV	Juegos electrónicos	PhD (c) Rodrigo Arroyo	
XV	Intervenciones sobre juego en la familia	Magdalena Mongillo, Infancia primero	<b>Sábado 25 de septiembre</b>
XVI	Juego como herramienta clínica en el trabajo con niños	Mg. Consuelo Martínez,	
XVII	Intervenciones sobre juego en el aula	Dra. Valeska Grau	<b>Sábado 9 de octubre</b>
XVIII	Juego, género y STEM	Dra. Brenna Hasinger-Das	
XIX	Juego y humor- Juego en la adultez	Mg. Diego Uribe	<b>Sábado 23 de octubre</b>
XX	Taller de cierre y conclusiones	Equipo de docentes	



Sociedad  
Chilena de  
Desarrollo  
Emocional