

Aprendizaje Autorregulado

Aproximaciones a la intervención en aulas híbridas

Junio, 2022



Presentación

El concepto de aprendizaje autorregulado, y lo que vamos sabiendo sobre ello, ofrece valiosas herramientas para responder a los desafíos que enfrentan los educadores y asesores psicopedagógicos. La autorregulación del aprendizaje es relevante en sistemas educativos que promueven la autonomía y la posibilidad de seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Se entiende al aprendizaje autorregulado como una configuración de procesos psicológicos implicados en la tarea de auto-gobernarnos en situaciones académicas. La investigación ha ido mostrando el aporte significativo del aprendizaje autorregulado a los resultados académicos de los estudiantes en dominios como la comprensión de textos y la resolución de problemas matemáticos. Es necesario extender la enseñanza explícita orientada a favorecer el aprendizaje autorregulado, brindando herramientas que permitan asumir un rol más activo en los procesos de aprendizaje. Los modelos teóricos y la investigación en autorregulación del aprendizaje nos permiten revisar algunas creencias sobre el desarrollo de los estudiantes y lo que requieren en su tránsito por el ecosistema educativo. También nos orientan a revisar y enriquecer los ambientes, las tareas y estrategias que contribuyen positivamente al aprendizaje autorregulado a lo largo de la vida, y especialmente en contextos híbridos. Esperamos que esta aproximación al concepto de aprendizaje autorregulado y posibles intervenciones en el aula sea de utilidad para aquellos profesionales que buscan incidir en el aprendizaje de sus estudiantes y atender los desafíos de contextos académicos altamente demandantes, como son los de modalidad híbrida.

Objetivos

Al término del programa, el participante será capaz de:

- Conceptualizar el aprendizaje autorregulado.
- Revisar prácticas de aprendizaje y enseñanza en distintos niveles del sistema educativo.
- Identificar posibles intervenciones para promover el aprendizaje autorregulado en aulas híbridas.

En este curso aplica un enfoque donde los participantes construyan su propio conocimiento, por medio de un aprendizaje activo y un análisis permanente y vinculante entre la teoría y la práctica.

Se analizarán casos prácticos, se ejemplificará con estrategias concretas y se entregará material en español e inglés para quienes deseen profundizar en aspectos específicos y analizar la literatura científica más reciente.

Programa dirigido a

Docentes de educación primaria y secundaria, estudiantes avanzados de profesorado, profesionales del asesoramiento psicoeducativo.

Características del programa

Formato: En línea, mediante plataforma Zoom. **El material y las clases grabadas se comparten mediante el uso de plataforma Google Classroom**, para lo cual el/la participante debe contar con un correo terminado en @gmail.com (correos institucionales gmail terminados en otra dirección no funcionan)

Idioma de las sesiones: Español

Certificado digital: acreditación de 8 horas pedagógicas directas y 8 horas indirectas. Se certifica asistencia.

Fechas

Sesión I Martes 14 de junio 18:30 a 20:30 hrs.
Sesión II Jueves 16 de junio 18:30 a 20:30 hrs.
Sesión III Martes 21 de junio 18:30 a 20:30 hrs.
Sesión IV Jueves 23 de junio 18:30 a 20:30 hrs.

Horario de Chile; Compara tu hora con la de Chile [AQUÍ](#)

Académico del curso

Dr. Daniel Trías



Psicólogo, Doctor en Psicología, por la Universidad Autónoma de Madrid. Magister en Psicología Cognitiva y Aprendizaje, FLACSO. Especialista en Psicología Educacional, por Universidad Católica del Uruguay. Psicólogo. Docente Asociado y Director del Departamento de Educación de la Universidad Católica del Uruguay. Integrante del Sistema Nacional de Investigadores de Uruguay. Responsable de la línea de investigación en “Motivación y autorregulación en contextos educativos”. Coordinador del equipo MACE.

Su investigación se ha desarrollado en el área de la motivación y la psicología educación, principalmente la autorregulación en ambientes educativos y de aprendizaje.

Se ha desempeñado como investigador en diferentes niveles educativos. Además ha sido académico de programas de pregrado y postgrado. Ha realizado numerosas conferencias a nivel nacional e internacional.

Sus líneas de Investigación son:

- Aprendizaje autorregulado
- Motivación escolar
- Conciencia fonológica

Algunas publicaciones destacadas

Ronqui, V., Sánchez, M. F., & Trías, D. (2021). La enseñanza de la autorregulación en aulas de educación primaria. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 12(2). <https://revistas.ort.edu.uy/cuadernos-de-investigacion-educativa/article/view/3055>

Trías, D., Mels, C., & Huertas, J. A. (2021). Teaching to Self-Regulate in Mathematics: A Quasi-Experimental Study with Low-Achieving Elementary School Students [Enseñanza de la autorregulación en Matemáticas: estudio cuasiexperimental con escolares de bajo desempeño]. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23(2021/e02), 1-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e02.2945>

Trias, D., Huertas, J. A., Mels, C., Castillejo, I., & Ronqui, V. (2021). Autorregulación en el aprendizaje, desempeño académico y contexto socioeconómico al finalizar la escuela primaria. *Revista Interamericana de Psicología/ Interamerican Journal of Psychology*, 55(2), e1509. <https://doi.org/https://doi.org/10.30849/ripijp.v55i2.1509>

Trías, D., & Huertas, J. A. (2020). *Autorregulación en el aprendizaje. Manual para el asesoramiento psicoeducativo*. Ediciones UAM. https://www.researchgate.net/publication/341940483_Autorregulacion_en_el_aprendizaje_Manual_para_el_asesoramiento_psicoeducativo

Cronograma y Temario

<p>Curso Internacional 2022 Aprendizaje Autorregulado Aproximaciones a la intervención en aulas híbridas 18:30 a 20:30 hrs.</p>			
Módulo	Tema	Académico	Fecha
I	Revisando nuestras prácticas de enseñanza para el aprendizaje autorregulado. Bases conceptuales.	Dr. Daniel Trías	Martes 14 de junio
II	Dimensiones, procesos y prácticas en el desarrollo del aprendizaje autorregulado.	Dr. Daniel Trías	Jueves 16 de junio
III	Claves e intervenciones para el aprendizaje autorregulado en comprensión de textos.	Dr. Daniel Trías	Martes 21 de junio
IV	Claves e intervenciones para el aprendizaje autorregulado en matemáticas.	Dr. Daniel Trías	Jueves 23 de junio

