



DIPLOMADO INTERNACIONAL

Juego e Interacciones Lúdicas

PROMOVIENDO EL APRENDIZAJE, LA COLABORACIÓN Y LA CREATIVIDAD

TEÓRICO-PRÁCTICO VIRTUAL

CERTIFICADO POR





Presentación

El **juego** es un aspecto central del desarrollo humano, que se manifiesta desde muy temprano en nuestras vidas y nos acompaña –en menor o mayor medida– durante todo el ciclo vital. Si bien solemos centrarnos en el juego durante la niñez, las interacciones y la capacidad lúdica tienen efectos positivos también en la adultez.

En niños/as conceptualizamos el juego como la manera en que ellos exploran y aprenden del entorno. Cada vez más los estudios nos muestran que el aprendizaje, en efecto, deriva en una parte importante del comportamiento lúdico. Esto se opone a la estructura y rigidez que se observa en la educación ya a temprana edad. Por ende, conocer el poder del juego en la promoción del bienestar y desarrollo positivo es el primer paso para promover, fomentar e implementar entornos adecuados en el aprendizaje.

El Diplomado Internacional de Juego e Interacciones Lúdicas ofrece una mirada integradora del juego como elemento central del desarrollo humano. A través de modelos teóricos e investigaciones recientes, veremos cómo el juego varía a través del ciclo vital y cómo contribuye en diversos dominios del desarrollo, incluyendo las habilidades socio-emocionales, capacidades cognitivas en general, creatividad, colaboración y aprendizaje, entre otros. Si bien el programa se enfoca en los primeros años de vida (0-5 años) también se abordan aspectos transversales del juego en diversas etapas del ciclo vital, tales como la creatividad, la salud mental y las interacciones sociales.

El Diplomado Internacional de Juego e Interacciones Lúdicas, ofrece una formación teórica y práctica que permite a sus estudiantes conocer los fundamentos actualizados sobre el juego en el desarrollo humano (desde las bases biológicas a los aspectos sociales) así como el conocimiento de intervenciones actuales que promueven interacciones lúdicas en diversos contextos, incluyendo el aula, la atención clínica, la vida diaria, etc.

El programa genera instancias de discusión y diálogo entre la ciencia y la práctica creando un puente entre el conocimiento formal y la experiencia profesional. Al finalizar este curso, los participantes tendrán más y mejores herramientas para aplicar en diversos contextos (consulta, escuela, hogar), para ser un/a mediador/a eficaz a la hora de promover, guiar y acompañar experiencias lúdicas que favorezcan el desarrollo positivo de niñas y niños.

Objetivos

1. Comprender el rol del juego en la historia y desarrollo del ser humano (desarrollo evolutivo, creatividad, participación social)
2. Identificar las principales características y contribuciones del juego y su desarrollo durante el ciclo vital (tipos de juegos en el desarrollo – contribución a diversas áreas)
3. Conocer y reflexionar sobre distintos tipos y contextos de juego (por ej. al aire libre, electrónicos, etc.)
4. Desarrollar estrategias de observación y evaluación de interacciones lúdicas en niños y niñas.
5. Identificar barreras o facilitadores de interacciones lúdicas (intervenciones)



Estructura de las sesiones

Cada sesión propone un enfoque donde los participantes construyan su propio conocimiento, por medio de un aprendizaje activo y un análisis permanente y vinculante entre la teoría y la práctica. Se analizarán casos prácticos, se ejemplificará con estrategias concretas y se entregará material en español e inglés para quienes deseen profundizar en aspectos específicos y analizar la literatura científica más reciente.

Las clases con profesores de habla inglesa serán dictadas con traducción simultánea al español para quien lo desee. El curso será grabado y quedará disponible en plataforma digital para inscritos que no puedan participar de la jornada en directo.

Programa dirigido a

Educadores, psicóloga/os, psicopedagoga/os, fonoaudióloga/os, terapeutas ocupacionales y otros profesionales que trabajen en educación y atención de niños.

Características del programa

Horario: Sábados (ver cronograma)

9:30-12:30 ; 13:30-16:30, Santiago de Chile. Compara tu hora con la de Chile [AQUÍ](#)

GMT-4 (hasta septiembre); GMT-3 (Septiembre en adelante-sujeto a confirmación)

Formato: En línea, mediante plataforma Zoom. **El material, las clases grabadas y las evaluaciones se realizan mediante el uso de plataforma Google Classroom**, para lo cual el/la participante debe contar con un correo terminado en @gmail.com (correos institucionales gmail terminados en otra dirección no funcionan)

Idioma de las sesiones: Español

Horario: Sábados comenzando el 02 de Julio de 2022 (ver cronograma)

Certificado digital: acreditación de 80 horas pedagógicas directas y 80 horas indirectas. Se certifica asistencia y nota de aprobación.



Dirección del diplomado



Dra. Daniela Aldoney, Directora del Diplomado

Psicóloga, Doctora en Desarrollo Humano, Universidad de Maryland, Estados Unidos.

Profesor y miembro del Centro de Apego y Regulación Emocional (CARE). Jefa laboratorio Familia Adolescencia Infancia (FAIN)

Facultad de Psicología, Universidad del Desarrollo.

Sus áreas de investigación se han centrado en la relación madre/ padre-hijo durante el periodo preescolar. Se ha focalizado en comprender el desarrollo de competencias emocionales, funciones ejecutivas y lenguaje en niños de entornos vulnerables y cómo madres y padres pueden promover el desarrollo óptimo de estos niños y niñas. Se ha desempeñado como profesora de pregrado y postgrado.

Sus líneas de Investigación son:

- Relaciones madre/padre – hijo en edad preescolar (calidad de las relaciones diádicas en situación de juego y lectura).
- Factores del hogar que promueven el desarrollo positivo de niñas y niños de sectores vulnerables.
- Desarrollo de competencias emocionales, sociales, cognitivas y de funciones ejecutivas en niños de 0 a 5 años

Algunas publicaciones destacadas

Aldoney, D., Coe, S., Mira, A., & Valdivia, J., (in press). Mothers, Fathers and Educators' Beliefs about Play in Chilean Preschool Children. *International Journal of Play*.

Cabrera, N. J., Jeong Moon, U., Fagan, J., West, J., & Aldoney, D. (2020). Cognitive Stimulation at Home and in Child Care and Children's Preacademic Skills in Two-Parent Families. *Child Development*, 91(5), 1709-1717.

Ugarte, E., Narea, M., Aldoney, D., Weissman, D. G., & Hastings, P. D. (2020). Family Risk and Externalizing Problems in Chilean Children: Mediation by Harsh Parenting and Emotional Support. *Child Development*. DOI: 10.1111/cdev.13464

Mendive, S., Mascareño Lara, M., Aldoney, D., Pérez, J. C., & Pezoa, J. P. (2020). Home Language and Literacy Environments and Early Literacy Trajectories of Low-Socioeconomic Status Chilean Children. *Child Development*. DOI: 10.1111/cdev.13382

Coe, S., Aldoney, D., Mira, A., & López, M. (2019). Cultural Adaptation of the Spanish Version of the Perceptions of Play Scale. *Journal of Child and Family Studies*, 1-8.

Aldoney, D., Kuhns, C., & Cabrera, N. J. (2018). Cultural Socialization. In M.H. Bornstein (Ed.) *The SAGE Encyclopedia of Lifespan Human Development*(pp. 499-503). Thousand Oaks, Sage.

Cabrera, N.J., Karberg, E., Malin, J.L., & Aldoney, D. (2017). The magic of play: Low-income mothers' and fathers' playfulness and children's emotion regulation and vocabulary skills. *Infant Mental Health* 38(6), 757-771



Dra. Soledad Coo Directora del Diplomado

Psicóloga, Doctora en Psicología, Universidad de Melbourne, Australia.

Profesor y miembro del Centro de Apego y Regulación Emocional (CARE) y del laboratorio Familia Adolescencia Infancia (FAIN)

Facultad de Psicología, Universidad del Desarrollo.

Su investigación se ha desarrollado en el área de salud mental durante la transición a la maternidad y vínculos tempranos. Su trabajo ha incluido el estudio de los factores que contribuyen a la salud mental materna, regulación emocional y el vínculo madre-bebé durante el primer año de vida. Además, ha trabajado en temas asociados al juego en la edad pre-escolar y en una intervención orientada a padres y madres de niños pre-escolares para promover habilidades de regulación emocional. Se ha desempeñado como profesora de pregrado y postgrado.

Sus líneas de Investigación son:

- Salud mental perinatal y vínculos tempranos
- Desarrollo de competencias socioemocionales y regulación emocional

Algunas publicaciones destacadas

Aldoney, D., Coo, S., Mira, A., & Valdivia, J., (in press). Mothers, Fathers and Educators' Beliefs about Play in Chilean Preschool Children. *International Journal of Play*.

Coo, S., García, M. I., Mira, A., & Valdés, V. (2020). The Role of Perinatal Anxiety and Depression in Breastfeeding Practices. *Breastfeeding Medicine*.

Coo, S., García, M. I., Awad, N., Rowe, H., & Fisher, J. (2019). Cultural adaptation of an intervention to prevent postnatal depression and anxiety in Chilean new mothers. *Journal of Reproductive and Infant Psychology*, 1-12.

Coo, S., Aldoney, D., Mira, A., & López, M. (2019). Cultural Adaptation of the Spanish Version of the Perceptions of Play Scale. *Journal of Child and Family Studies*. DOI 10.1007/s10826-019-01693-1

Coo, S., Somerville, S., Matacz, R., & Byrne, S. (2018). Development and preliminary evaluation of a group intervention targeting maternal mental health and mother-infant interactions: a combined qualitative and case series report. *Journal of reproductive and infant psychology*, 1-17.

Coo, S., Milgrom, J., Kuppens, P., & Trinder, J. (2015). Perinatal distress, an appraisal perspective. *Journal of Reproductive and Infant Psychology*, 33(2), 190-204.



Cuerpo Académico



Dra. Brenna Hassinger-Das

Psicóloga, Doctora en Desarrollo Humano, Universidad de Maryland, Estados Unidos.

Investigadora Principal del Science of Development Laboratory
Psychology Department, Pace University

Su investigación examina el juego, el aprendizaje y la interacción de los niños con sus cuidadores en el hogar, la escuela y los contextos comunitarios, especialmente en el caso de los niños en situación de pobreza. Sus áreas de especialización abarcan el funcionamiento ejecutivo, el sentido numérico temprano y la adquisición de vocabulario. Está especialmente interesada en investigar el papel de los medios digitales y el aprendizaje lúdico en el apoyo al desarrollo infantil saludable. Está comprometida con la traducción de su investigación para su uso por parte del público a través de proyectos de investigación basados en la comunidad, así como entradas de blog y comentarios publicados en medios como The Conversation y The Huffington Post, así como otros medios locales. En su puesto en la Universidad de Pace, enseña y asesora a estudiantes de grado y posgrado.

Sus líneas de Investigación son:

- Interacciones cuidador-niño durante el aprendizaje lúdico en contextos comunitarios.
- Interacciones cuidador-niño y aprendizaje infantil relacionado con el uso de medios digitales



Dra. Naama Aztaba-Poria

B.A, Ben-Gurion University- Department of Behavioral Sciences

M.A, Ben-Gurion University- Department of Behavioral Sciences

Ph.D, University of Surrey, Department of Psychology ,

Profesora del Departamento de Psicología
Ben-Gurion University of the Negev, Israel.

Su investigación se ha dirigido en comprender los antecedentes y consecuencias de la relación madre/padre-hijo, con especial interés en comprender la parentalidad durante situaciones estresantes, tales como prematuridad, problemas de alimentación en la infancia, y problemas de ajuste en familias migrantes. Adicionalmente su interés incluye entender diferencias individuales en la respuesta a intervenciones orientadas a niños con problemas de conductas y sus padres. La Dra. Aztaba-Poria es la co-creadora de la escala The Parental Playfulness Scale (PPS).

Su trabajo académico se enfoca en

- Desarrollo infantil desde una mirada ecológica
- El ajuste emocional de niños de familias migrantes
- Parentalidad, relaciones madre/padre- hijo en situaciones de estrés
- Problemas de alimentación en la infancia



Laura Camas Garrido PhD (c)

Departamento de Estudios Educativos

Facultad de Educación

Grupo de investigación Cultura Cívica y Políticas Educativas

Universidad Complutense de Madrid

Laura es Investigadora del Departamento de Estudios Educativos de la Universidad Complutense de Madrid. Graduada en Educación Primaria, máster en Psicología de la Educación y máster en Investigación en Educación. Premio a la Investigación Joven sobre el Juego Infantil (2017). Es miembro del grupo de investigación Cultura Cívica y Políticas Educativas de la UCM y contratada predoctoral del programa Formación del Profesorado Universitario (FPU) del Ministerio de Universidades. Ha realizado estancias de investigación en Uppsala Universitet (Suecia), Queens University (Canadá), Columbia University (Estados Unidos) y la Universidad de Barcelona (España). Es presidenta de la Asociación para la Investigación Emergente en Educación de la UCM y co-presidenta de la Doctoral and Early Career Network de la World Educational Research Association. Su investigación se centra en explorar las posibilidades educativas del juego infantil desde la perspectiva de dos filósofas pragmatistas norteamericanas: Jane Addams y Neva Boyd.



Dra. Daniela Wachholtz

Doctora en Estudios Profesionales en Terapia Ocupacional, Universidad de Nueva York, EE.UU.

Magíster en Terapia Ocupacional, Universidad de Nueva York, EE.UU.

Terapeuta Ocupacional, Universidad de Chile.

Licenciada en Ciencias de la Ocupación Humana, Universidad de Chile.

Doctor of Professional Studies, New York University. Especialidad en Autorregulación de niños preescolares de la New York University. Curso de autorregulación "How Does Your Engine Run" 2010. Curso de Yoga para niños con discapacidad "Get Ready to Learn" 2011. Formación en Integración Sensorial: Curso Perspectivas de IS (2007), Curso Intervención de IS (2007) Curso Práctico de IS (2008). Capacitación en currículum "Handwriting without tears" 2019. Socia de la Corporación Chilena de Integración Sensorial desde 2008. Se desempeña como docente en la Universidad de los Andes y en consulta particular en Santiago.



Dra. Celia Rosenberg

Doctora de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.
Directora del Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME).
Profesora Titular de Metodología de la Investigación Educativa en la Facultad de Filosofía y Letras (UBA).

Su línea de investigación se centra en el desarrollo del vocabulario y del discurso infantil y el aprendizaje temprano de la alfabetización en situaciones de interacción en el contexto del hogar y escolar en poblaciones socioculturalmente diversas. LLeva a cabo proyectos que articulan investigación y acciones educativas centradas en el desarrollo del lenguaje infantil y la alfabetización temprana.



Dr. Jaime R. Silva

Psicólogo, Doctor en Psicobiología, Universidad Complutense de Madrid.

Profesor Titular y miembro del Centro de Apego y Regulación Emocional (CARE).
Director del Doctorado de Ciencias del Desarrollo y Psicopatología.
Facultad de Psicología, Universidad del Desarrollo.

Psicólogo Clínico en Departamento de Psiquiatría y Programa Vivir Liviano
Clínica Alemana de Santiago.

El Dr. Silva ha desarrollado una carrera como investigador en el área de la psicobiología, donde sus principales aportes han sido en el campo de la regulación del estrés y su relación con diferentes condiciones médicas o de salud mental (incluyendo obesidad, trastornos de la alimentación, personalidad, depresión, etc.). Actualmente, trabaja en proyectos que relacionan las relaciones interpersonales, el apego, temperamento, la metacognición y el estrés.



Dr. David Preiss Contreras

Ph.D. Department of Psychology, Yale University.

M. Phil., Department of Psychology, Yale University.

M. Sc., Department of Psychology, Yale University.

Sociólogo y Licenciado en Sociología, P. Universidad Católica de Chile.

Psicólogo y Licenciado en Psicología, P. Universidad Católica de Chile

Profesor Titular de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Su trabajo académico se enfoca en

- Psicología educacional y cultural
- Procesos de enseñanza y aprendizaje así como diferencias individuales en procesos cognitivos superiores
- Diferencias individuales en constructos educacionalmente relevantes tales como pensamiento crítico, escritura
- Creatividad y escritura

Recientemente, ha comenzado a explorar el rol que juega la desfocalización de la atención presente en los procesos de divagación mental en la cognición creativa y el bienestar psicológico. Adicionalmente, ha trabajado sobre el rol que juegan los procesos de divagación mental en la escritura de poesía. Sus estudios no sólo ha descrito los patrones de instrucción que predominan en nuestras aulas sino que también han dado pistas para el desarrollo de actividades de formación docente que enriquezcan el repertorio de actividades de nuestros profesores así como sus formas de entender y planificar el proceso de enseñanza en la sala de clases.



MS. Pablo Fuentes

Arquitecto, Magister en Arquitectura PUC y Magister en Alta Gestión Urbano Territorial en la PUCV.

Ciudad de Bolsillo.

Se ha desempeñado principalmente en el sector público, en las áreas de Desarrollo Urbano, Ordenamiento Territorial, Planificación Regional e Infraestructura Pública; en el Ministerio de Vivienda y Urbanismo, Gobierno Regional Metropolitano de Santiago y Ministerio de Obras Públicas. El año 2016 participó en Habitat III como parte del grupo de expertos en el área de Gobernanza Urbana. Actualmente es Consultor BID en proyectos de Urbanismo Táctico, co creador del proyecto Plazas Públicas de Bolsillo y Socio Fundador de la oficina de Arquitectura y Diseño Urbano, Ciudad de Bolsillo.



Dra. Anita Díaz Suárez

Educadora de Párvulos, Doctora en Ciencias de la Ingeniería, Pontificia Universidad Católica de Chile

Asesora de Gabinete - Secretaria Ejecutiva Consejo de Expertos
Asesora de Gabinete - Secretaria Ejecutiva Consejo de Expertos
Servicio Nacional de Protección Especializada a la Niñez y Adolescencia

Su principal interés se centra en los factores intervinientes en la calidad de los ambientes de desarrollo, aprendizaje y crecimiento de niños y niñas hasta los 6 años. Entre el 2015 y 2019 colaboró en la formación práctica de Educadoras de Párvulos en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica, participando en paralelo en diferentes estudios relativos al curriculum del nivel y a la calidad de la interacción entre cuidadores principales y niños entre 0 y 6 años, tanto en contextos de aula como del hogar.

Sus líneas de trabajo se han centrado en:

- Diseño y ejecución de procesos de acompañamiento a equipos de aula de Educación Parvularia, en formación y ejercicio, a través de observación y retroalimentación.
- Diseño de iniciativas de inversión socialmente rentables en materia de Educación Parvularia (Evaluación Ex Ante del Ministerio de Desarrollo Social).
- Implementación de agenda programática y presupuestaria relativa a políticas educativas de Educación Parvularia, en articulación con instituciones sostenedoras de establecimientos que imparten el nivel.



Ps. Magdalena Mongillo

Psicóloga, Pontificia Universidad Católica de Chile, estudios de postgrado psicología clínica comunitaria Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, Venezuela

Directora Social y cofundadora
Fundación Infancia Primero

Cuenta con vasta experiencia en la formación de profesionales y técnicos que realizan intervenciones tempranas en distintas regiones del país. Autora de los programas Crecer Jugando y Jugar para Conectar, ambos modelos de intervención con familias en infancia temprana. Ha colaborado en investigación sobre las prácticas de los programas que ha permitido levantar evidencia sobre los efectos positivos de las diversas intervenciones desarrolladas por la fundación. Estos estudios nos han permitido escalar el Programa Crecer Jugando a 15 comunas de la RM, impactando positivamente en las políticas públicas relacionadas al trabajo con familias, la promoción de habilidades parentales y el desarrollo infantil, especialmente en contextos de pobreza y vulnerabilidad.



MS. Marcos Chiang A.

Terapeuta Ocupacional, Universidad de Chile.

Licenciado en Ciencias de la Ocupación Humana, Universidad de Chile.

Máster en Integración de personas con discapacidad, Universidad de Salamanca, España.

Docente universitario

Escuela Terapia Ocupacional.

Universidad Autónoma de Chile y Universidad Santo Tomás.

Director y socio fundador

Centro de Rehabilitación ALTHEA, Crecimiento y Desarrollo Integral.

Sus áreas de desempeño se han centrado en la práctica de atención en niños con problemas neuromotores y del desarrollo. Es instructor del concepto de Neurodesarrollo Bobath en la semana de Terapia Ocupacional y tiene la certificación de Integración Sensorial por la Universidad de Southern California y la Corporación chilena de Integración Sensorial. Se desempeñó como jefe de la Unidad de Terapia Ocupacional en el Instituto de Rehabilitación Infantil TELETÓN Santiago. Especialista en el área de Juego, participó como Responsable Técnico del Programa de Voluntariado "Diviértete, Ocio y Tiempo Libre" del Instituto de Rehabilitación Infantil TELETÓN. Ha participado en cursos de "Familia y Discapacidad" Fundación Teletón, "Desarrollo de la Creatividad" Universidad de Chile, "Evaluación y mejoramiento continuo de la Calidad" Ministerio de Salud. Ha trabajado en clínicas de atención de niños en Chicago, USA. Ha publicado acerca de Juego como recurso terapéutico. Ha dictado cursos introductorios y avanzados del Enfoque Bobath; AVD y Órtesis; Juego y terapia; Procesamiento Sensorial en Perú, México, Brasil y Chile.



MS. Rodrigo Arroyo Bravo, Phd (c)

Psicólogo, Candidato a Doctor en Ciencias del Desarrollo, Universidad del Desarrollo.

Responsable de la Unidad de Neuropsicología Clínica Interdisciplinaria (UNCI),

Docente de pregrado y postgrado

Facultad de Psicología Universidad del Desarrollo.

Su interés está en investigar las interacciones entre las niñas y niños, sus madres, sus padres y los medios de comunicación. Especialmente Rodrigo está interesado en el rol de los dispositivos móviles y cómo esta tecnología ha modificado el contexto familiar. Así mismo, también me motiva comprender la relación entre el juego, el jugar y el juego digital, el desarrollo de tecnologías al servicio de la inclusión y la accesibilidad para personas en situación de discapacidad y el desarrollo neuropsicológico del estadio infanto-juvenil.



Josefina Prieto Domínguez

Ingeniero Agrónomo, UC.

Master Architecture in Studies of Landscape, Universidad de Sheffield, Inglaterra.

Co-creadora del programa Naturalizar de Fundación Ilumina.

Co-creadora de la mención de Aprendizaje al Aire Libre de la Facultad de Educación de la UDD.
Curso Pensamiento Científico del Niño y su Didáctica en la UC, co-docente a cargo de módulos al aire libre.

Miembro del Leadership Council de International School Grounds Alliance, red global de organizaciones y profesionales que trabajan por enriquecer el juego y aprendizaje de niños y niñas, impulsando la mejora en el diseño y uso de los patios escolares.

Líder de la campaña global Outdoor Classroom Day para el Cono sur, en conjunto con la Universidad de Edimburgo.

Consultora e-spiral

Sus áreas de desarrollo de programas y cursos se han centrado en el aprendizaje y juego al aire libre a lo largo de las distintas etapas de la educación: parvularia, escolar y universitaria. Sus profundos conocimientos de la naturaleza los ha canalizado en favorecer la vinculación con la naturaleza en docentes de la educación, ya sea durante su etapa de formación, como en instancias de desarrollo profesional. A través del desarrollo del programa Naturalizar de Fundación Ilumina por diez años, es una convencida de los beneficios claves de la naturaleza cotidiana en el bienestar, desarrollo y aprendizaje de niños y niñas, especialmente en contextos urbanos. Se ha desempeñado como Directora Ejecutiva de Fundación Ilumina, Coordinadora del programa Naturalizar, Coordinadora de Innovación y Docencia en la misma. Ha sido co-docente y relatora en diversos cursos de las Facultades de Educación de la Universidad Católica y U. del Desarrollo. Ha dictado numerosas charlas en el país y el extranjero promoviendo el juego y aprendizaje.



Ps. María Consuelo Martínez V.

Psicóloga UC, Magister Psicología Clínica UAI, Analista Junguiana SCPA.

Sociedad Chilena de Psicología Analítica

Ha trabajado en la atención psicológica con niños, adolescentes y sus padres, desde 1985 a la fecha, adquiriendo experiencia clínica en los ámbitos como la evaluación psicodiagnóstica, y la psicoterapia desde una perspectiva evolutiva y relacional, a través del juego y del uso de técnicas de imaginaria. Se formó como Analista junguiana, buscando aportar una perspectiva profunda y de sentido en el trabajo con la psique en niños y adolescentes y enriquecer la psicoterapia con los recursos de la mirada simbólica. En esta misma línea de profundización, está completando su certificación en Sandplay, el modelo junguiano de terapia en bandeja de arena. Está acreditada como psicoterapeuta y supervisora clínica y se ha desempeñado como profesora en pre y post grado.



MS. Diego Uribe

ingeniero comercial de la PUC y Master en Creatividad de la State University NY, Estados Unidos
Partner
IDEMAX

Es experto en pensamiento creativo e innovación, se ha desempeñado como docente en la U. Adolfo Ibáñez y es socio fundador de IDEMAX, consultora especialista en transformación de negocios.



Dra. Valeska Grau Cárdenas

Psicóloga y Magister en Psicología Educacional de la Pontificia Universidad Católica de Chile, PhD en Educación, Universidad de Cambridge.

Profesora asociada

Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Sus áreas de investigación se han centrado en las interacciones de aula en los sistemas escolares que promueven el aprendizaje, tanto interacciones entre profesores y alumnos como interacciones entre pares. Asimismo, ha investigado sobre la forma en que se promueve el juego en la educación parvularia, diseñando intervenciones para fomentar el uso del juego en pos del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.



Cronograma y Temario

Tema	Académico	
Juego y Desarrollo: Introducción	Dras. Daniela Aldoney y Soledad Coó	2 DE JULIO
Bases psicobiológicas de la colaboración	Dr. Jaime Silva	
Juego, innovación y creatividad	Mg. Diego Uribe	9 DE JULIO
Juego y transformación social	Laura Camas Garrido	
El proceso lúdico de la escritura y creatividad	Dr. David Preiss	23 DE JULIO
Juego y relaciones m/padre- hijo/a	Dra. Daniela Aldoney	
Intervenciones lúdicas en problemas de alimentación infantil	Dra. Naama Atzaba Poria	30 DE JULIO
Juego y naturaleza	Mg. Josefina Prieto	
Juego y lenguaje	Dra. Celia Rosemberg	20 AGOSTO
Juego en el aula en educación inicial	Dra. Anita Díaz	
Juego y desarrollo cognitivo / funciones ejecutivas	Dra. Daniela Aldoney	03 SEPTIEMBRE
Juego y autismo	Dra. Daniela Wachholtz	
Juego como herramienta clínica en el trabajo con niños	Mg. Consuelo Martínez	24 DE SEPTIEMBRE
Juego y urbanismo	Mg. Pablo Fuentes	
Juegos electrónicos	Rodrigo Arroyo	15 DE OCTUBRE
Juego físico para un desarrollo integral	Mg. Marcos Chiang	

Cronograma y Temario, continuación

Intervenciones sobre juego en la familia	Ps. Magdalena Mongillo	22 DE OCTUBRE
Intervenciones sobre juego en el aula	Dra. Valeska Grau	
Jugar para aprender matemáticas en el hogar, escuela y comunidad	Dra. Brenna Hasinger-Das	12 DE NOVIEMBRE
Taller de cierre y conclusiones	Equipo de docentes	

